

# Helyi tanterv

Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén  
Általános Iskola Szigetvár



Tantárgy: Német nyelv (5-6. évfolyam)

Készült az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI.04.) Korm. rendelet módosításáról szóló dokumentum alapján.

2020.

## CÉLOK ÉS FELADATOK

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Ekkor kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek

fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

### **Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

## **Módszerek**

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. A kezdeti szakasz döntő mértékben szóbeli nyelvhasználatával ellentétben, a 7-8. osztályban egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. A nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is. A kerettantervben megfogalmazott, témákhoz kapcsolódó javasolt tevékenységek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.) eredményesebbé teszik a nyelvtanítást.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelemléviága és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes,

kihívást jelentő, gyakran játékos feladatokat old meg. Ezeket a tankönyveknek is tartalmazniuk kell. A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, s egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, és saját haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű, autentikus szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek a tananyagokban nem különálló egységekként, hanem mindig szövegösszefüggésbe ágyazva kell, hogy megjelenjenek.

### **Kimeneti szintek**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére az A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás. Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulás, illetve a nyelvtudás fontosságát.

Az 5-8. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

### **Az egyes élő idegen nyelvi kerettantervek felépítése, szerkezete**

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg, és a tanulási eredmények, a fejlesztési feladatok, valamint a javasolt tevékenységek ezek köré csoportosítva jelennek meg. Az egyes témakörök mellett meghatározásra kerültek az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák, melyeket az 5-6. évfolyamra, valamint a 7-8. évfolyamra vonatkozó specifikus bevezetők utolsó részei sorolnak fel. A megadott nyelvi funkciók, stratégiák és elemek mindig az adott nevelési-oktatási szakaszra vonatkoznak, az előzőeknél megfogalmazottakra épülnek, azokat bővítik, és a tanulóknak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítani őket.

A 4. évfolyamon bevezetett témakörök mindegyike szerepel ebben a szakaszban is, de elemeik téma szélesedik, feldolgozásuk egyre árnyaltabban történik. Hangsúlyosabbá válnak és mélyülnek a keresztntantéri, kultúrák közötti és célnyelvi tartalmak, valamint a

tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos vonatkozások. Új témakörként megjelennek a közéleti és aktuális témák, melyek az éppen időszerű közéleti tartalmak, hírek, témák feldolgozása révén az osztálytermi és a valós helyzetek közötti távolság csökkentését segítik elő. A személyes, környezeti, közéleti és aktuális témák a valós nyelvhasználathoz kapcsolódnak, a továbbiak többnyire az iskolai, nyelvórai és iskolán kívül történő nyelvtanulási tevékenységeket jelölik.

Az idegen nyelvi kerettanterv minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat is, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevéődését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). A javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

## ÓRASZÁMOK

Évfolyam	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	Heti	Évi	Heti	Évi	Heti	Évi	Heti	Évi
Óraszám	4	144	4	144	3	111	3	111

A német nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek a megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

### 5-6. évfolyam

Az 5. évfolyamra a 4. évfolyamon kialakult pozitív hozzáállással és a további nyelvtanulásra motiváltan érkezik a tanuló. Az 5-6. évfolyamokon a nyelvtanítás elsődleges célja ezek fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen - vagyis továbbra is fontos az oldott hangulatú nyelvórai tanulási környezet kialakítása, amelyben a tanuló



változatos munkaformákban számára releváns, tevékenységközpontú, sok esetben mozgásos és játékos feladatokat old meg.

Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal a tanuló továbbra is szöveggörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg. Míg 4. osztályban a hangsúly jellemzően a szóbeli nyelvi helyzeteken és nyelvhasználaton volt, ebben a szakaszban fokozatosan az írott szövegek is megjelennek. A Nat-ban megnevezett készségek fejlesztése integráltan történik; ám a beszéd-készség és a hallott szövegértés készségei mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő, autentikus szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

Az 5-6. évfolyamon a tanuló a 4. évfolyamon már megismert témakörökkel és tartalmakkal találkozik, s az ott szerzett előzetes tudására építve ismereteit tovább bővíti. A témakörök egyre mélyebb és árnyaltabb feldolgozása és a komplexebb szövegtípusok révén fejlődik a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre összetettebb tartalmak megértésére és kommunikációs célok megvalósítására képes. Új témakörök is megjelennek: a közéleti és aktuális témák, melyek egyrészt a tanuló számára érdekes híreket, illetve közéleti tartalmakat dolgozzák fel, másrészt lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalok életét is érintő aktualitásokat a nyelvórán megbeszéljék. A nyelvhasználat elsősorban osztálytermi keretek között valósul meg, de törekedni kell arra, hogy a tanulónak lehetősége legyen az osztálytermen kívül is valós nyelvhasználati szituációk megélésére, illetve a tanuló tanórán kívül szerzett ismereteire tudatosan kell építeni. Az országismereti témakörök bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló nyitottságát, toleranciáját a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberekkel, illetve kultúrájukkal szemben.

A két év során, párhuzamosan az anyanyelvi kompetenciák fejlődésével, a tanuló egyre motiváltabbá válik és a célnyelv pontosabb és tudatosabb nyelvhasználatra törekszik. Miután megismerkedik különböző tanulási stílusokkal és módszerekkel, elindul az önálló nyelvtanulóvá válás útján, s a 6. évfolyam végére már rendelkezik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A1 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek,

struktúrák kerültek meghatározásra, melyek az előző évfolyamra megadottakat bővítik, azokra épülnek.

**Német nyelvi funkciók az 5-6. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.)
- Információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien?)
- hogylét iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánságok kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag. Herzlichen Glückwunsch zum ...! Alles Gute! Viel Spaß!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern. Frohes neues Jahr.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo Freunde! Liebe Grüße / Viele Grüße)
- véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut. Das finde ich toll.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein. Nicht. Ich habe keine Zeit. Doch, ich spiele auch!)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)

- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
- alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
- betűzés kérésének kifejezése (Buchstabiere bitte deinen Namen.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte. Lies den Text.)
- kívánság kifejezése (Ich möchte...)

**Német nyelvi elemek, struktúrák az 5-6. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin .... Du bist .... Seid ihr ...?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.), tőhangváltós igék (Was isst du am liebsten? Wohin fährst du in den Ferien?), elváló igekötős igék (Er liest das Märchen vor. Die Schüler machen das Buch auf.),
- felszólító mód Imperativ (Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!)
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség (eins, zwei, erste, zweite, ein Stück Schokolade, viel-viele, wenig-wenige, alles, nichts)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, előljárószók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (wer? was? wo? wohin? wie?)
- időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, jeden Tag), időpontok - Wann? (am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese Woche, nächste Woche)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak (und, sondern, oder, denn, aber), névmások (das, ich)

### Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

### Ajánlott témakörök az 5. évfolyamon

A 4. évfolyamon megismert témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek a táblázatban.

<b>Ajánlott témakörök</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Család</i> Én és a családom. Személyi adatok bővítése. Családtagok bemutatása. Néhány foglalkozás megnevezése. Családi események, közös programok. Családi ünnepek. Napirend.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.  <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.
<i>Otthon</i> <u>Otthonom, szűkebb környezetem</u> Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. (gyakori elöljárószavak) Kedvenc játékaim. <u>Lakóhelyem, tágabb környezetem.</u>	<i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.  <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.  <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
<i>Étkezés</i> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás. Receptek, főzés, sütés.	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.  <i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
<i>Idő, időjárás</i> Az óra. Évszakok és hónapok. A hét napjai és a napszakok. Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.	<i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.  <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
<i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.

Kedvenc ruháim. Divat.	<i>Matematika:</i> halmazok.
<i>Sport</i> Testrészek és mozgás. Sportok, sportfelszerelések. Kedvenc sportom. Sportversenyek.	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: testrészek.  <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.
<u><i>Iskola, barátok</i></u> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain. Tanórai kérdések, kérések, utasítások. Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink. Iskolai élet más országokban.	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.
<i>Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet, interaktív játékok. Közös időtöltés barátokkal.	<i>Testnevelés és sport:</i> sportok.  <i>Ének–zene:</i> zenehallgatás.  <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.  <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.
<i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok. Állatok a nagyvilágban. Növények az otthonomban, iskolámban. Kontinensek, tájegységek.	<i>Természetismeret:</i> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága.  <i>Matematika:</i> halmazok.
<i>Ünnepek és szokások</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a nagyvilágban.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.
<u><i>Város, bevásárlás</i></u> Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Tájékozódás, útbaigazítás. <u>Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.</u> Vásárlás. Szituációk az élelmiszerboltban. <u>Az én városom/falum.</u>	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés.  <i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.  <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
<i>Utazás, pihenés</i> Vakáció, nyaralás. Táborok, osztálykirándulás. Közlekedési eszközök.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés.  <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.
<i>Fantázia és valóság</i>	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.

Kedvenc olvasmányaim, könyveim. Képzeletem világa.	<i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa, műalkotások.
<i>Zene, művészetek</i> Kedvenc zeném, együttesem. Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás.	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.  <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.  <i>Rajz és vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.
<i>Környezetünk védelme</i> Veszélyeztetett állat- és növényvilág. Virágok elnevezései. Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja. Szelektív hulladékgyűjtés.	<i>Természetismeret:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.  <i>Matematika:</i> diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
<i>Egészséges életmód</i> A rendszeres testedzés. A helyes táplálkozás.	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p>A1 szintű nyelvtudás: A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Felkészülés után elmond rövid szövegeket. Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
---	---

## ÉRTÉKELÉS:

*Szóban:* folyamatos.

*Javasolt ellenőrzési formák:*

- kérdésekre adott válaszok,
- tartalommondás németül,
- szókincs, nyelvtan (lehetőleg nem a szövegtől elszigetelten),
- szituációk
- mondókák memorizálása.

Megjegyzés: a szituációknál csak pozitív értékelésnél adjunk érdemjegyet. Cél, hogy a tanuló merjen beszélni.

*Írásban:* három dolgozat.

A dolgozatok javasolt témái:

- kérdések megválaszolása
- nyelvtani és kommunikatív jellegű kiegészítések
- a témák végén mérés feladatlapon

### **A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI:**

Az 5. évfolyam végén:

A tanuló értsen meg 120-150 lexikai egységet, és ezekből **tudjon használni 70-80 szót**, illetve kifejezést.

**Értse meg a tanár egyszerű utasításait, mondatait, és egyszerű kérdéseit. Ez utóbbiakra tudjon röviden válaszolni.**

Egyszerű mondatokban **tudjon beszélni magáról, a családjáról, az otthonáról** és napirendjéről.

Tudjon megnevezni növényeket és állatokat a ház körül. Tudja röviden elmondani, hogy mit eszik és iszik reggelire, ebédre.

„Vásárlás” témakörben **tudjon kérni néhány alapvető élelmiszert.**

Tudja a tantárgyak nevét németül.

Tanulótársának tudjon feltenni 6-8 kérdést a mindennapi élet témaköreiben.

**Ismert szöveget tudjon érthetően felolvasni.**

**Tudjon szavakat és rövidebb mondatokat diktálás után leírni.**

**Tudjon megoldani könnyebb tankönyvi feladatokat tanári segítséggel.**

Írásban (is) tudjon egyszerű kérdésekre válaszolni.

**Tudjon igét ragozni** (köztük néhány tőhangváltós igét is!), és ezeket egyszerű mondatokban használni.

**Ismerjen legalább négy-öt elöljárószót** (*in, auf, an, vor, neben*), és az *in, auf* elöljárószót tudja tárgy - és részes esettel használni. (Tévedés megengedett.)

Ismerjen néhány fontos óra és idő kifejezést (egész, fél).

Ismerje a *können*, *müssen*, *möchte* módbéli segédigét.

Ismerje és tudja használni az *und* és *aber* kötőszavakat.

Tudjon kérni és megköszönni valamit.

### **KOMPETENCIÁK**

- **Lesekompetenz:** Olvasási készség fejlesztése
- **Wortschatzerweiterung:** Szókincsfejlesztés
- **Selektives und detailliertes Leseverstehen:** Szempontok szerinti szövegfeldolgozás
- **Autonomes lernen:** Memoriterek, párbeszédök önálló előadása
- **Grammatische Vorkenntnisse aktivieren:** Egyszerű nyelvtani szerkezetek automatikus alkalmazása
- **Schreibkompetenz:** Idegen nyelvű szöveg hibátlan leírásának fejlesztése
- **Selektive Hörkompetenz:** Szempontok szerinti szövegértés hallott anyagban
- y Csoportmunka alkalmazása

### **FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK**

#### ***Hallott szöveg értése***

- Kövesse a célnyelvi óravezetést, értse meg a rövid utasításokat.
- Értse meg az ismert témáról szóló rövid szövegeket, kérdéseket. Értse meg a szövegek lényegét értelmező feladatok segítségével, ismerje fel bennük a tanult nyelvi elemeket.
- Kapcsolja össze a téma tartalmát egyéb ismereteivel és vonjon le következtetéseket a tartalomra vonatkozóan.
- Értse meg a különböző beszélők beszédét, ami a tanulók nyelvi szintjéhez igazodik.

#### ***Szóbeli interakció***

- Fejezze ki mondanivalóját különböző nonverbális elemekkel kiegészítve (testbeszéd, hanglejtés).
- Reagáljon rövid válaszokkal, cselekvéssel az ismert témához kapcsolódóan.



- Tegyen fel egyszerű kérdéseket.
- Játsszon el párbeszédet!
- Kommunikáljon begyakorolt beszédfordulatokkal (bemutatkozás, üdvözlés).
- Kérjen magyarázatot meg nem értés esetén.
- Vegyen részt dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában.

### ***Összefüggő beszéd***

- Mondjon el rövid, egyszerű szövegeket, adjon elő párbeszédet.
- Készítsen leírást saját magáról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről.
- Használja beszéd közben a tanult egyszerű nyelvtani elemeket, mondatfajtákat.
- Kapcsolja össze a tanult szavakat, szócsoportokat, cselekvéseket, történéseket kötőszavakkal.
- Mutassa be munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.
- Mondjon el ismert szövegeket normához közelálló kiejtéssel és beszédtempóban.

### ***Olvasott szöveg értése***

- Értse meg az egyszerű autentikus szövegeket.
- Emelje ki szövegekből az alapvető információkat.
- Végezzen el egyszerű feladatokat a szövegekhez kapcsolódóan.
- Érdeklődjön a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

### ***Íráskészség***

- Írjon egyszerű, rövid mondatokat ismert témáról.
- Alkosson rövid szövegeket életkorának megfelelően.
- Végezze el szövegfeldolgozások során az írásbeli feladatokat.
- Vegyen részt írásbeli nyelvi játékokban.
- Alkalmazza szókincsét, tudását, kreativitását egyszerű szövegek írásához.

## Feladatok:

- Az idegen- nyelvoktatás során feladatunk, hogy felkeltsük a tanulóknál az érdeklődést más népek kultúrája és élete iránt, sikerélmények nyújtásával folyamatos ösztönzést adni a rendszeres tanuláshoz, segíteni személyiségfejlődésüket.
- A nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátításra épül. Az idegen nyelv elsajátítása során a tanulók olyan nyelvi tevékenységekben vesznek részt, amelyek értelmi szintjüknek, fejlettségüknek megfelelnek.
- Fontos szerep jut a játékos tevékenységeknek, az egyszerű élethelyzetek modellezésének, ismert helyzetek, tartalmak idegen nyelven történő elemzése. A cselekvésre épülő játékos feladatok eredményesen fejleszthetik a hallott szöveg megértését.
- A sikeres nyelvtanulás érdekében szükség van a hosszabb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra.
- Feladatunk a legfontosabb nyelvi struktúrák, szabályok automatizálása különféle szituációs és egyéb feladatokon keresztül.

Az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képességek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (hallás, beszéd, olvasás, írás) keresztül lehetséges. A receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, mivel a produktív készségeket (beszéd és írás) a receptív készségek közvetve fejlesztik. Az évek előrehaladtával egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszéd-készség.

## TANULÓI ÉS TANÍTÁST-TANULÁST SEGÍTŐ TANESZKÖZÖK

### *Javasolt tankönyvek:*

Liksay Mária – Kocsány Piroska: PASS AUF! NEU 1. (Német nyelvkönyv gyermekeknek – Nemzeti Tankönyvkiadó)

Kapható hozzá:

- munkafüzet
- cd
- Feladatlapok
- Képek, szókérttyák
- Falitablók
- IKT tananyagok

## Ajánlott témakörök a 6. évfolyamon

Az 5. évfolyamon megismert témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek a táblázatban.

Ajánlott témakörök	Kapcsolódási pontok
<p><i>Család</i>            Én és a családom.            Családtagok bemutatása, külső jellemzése.            Foglalkozások.            Családi események, közös programok.            Emberi kapcsolatok, esti elfoglaltságok.            Családi ünnepek.            Napirend.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.   <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.   <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p>
<p><i>Otthon</i>  <u>Otthonom</u>, szűkebb környezetem.            Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.            Kedvenc játékaim.  <u>Lakóhelyem</u>, tágabb környezetem.            Nevezetességek.</p>	<p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.   <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.   <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<p><i>Étkezés</i>            Napi étkezések.            Kedvenc ételeim, italaim.            Egészséges táplálkozás.            Receptek, főzés, sütés.</p>	<p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.   <i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>
<p><i>Idő, időjárás</i>            Az óra.            Évszakok és hónapok.            A hét napjai és a napszakok.            Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.</p>	<p><i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.   <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>
<p><i>Öltözködés</i>            Évszakok és ruhadarabok.            Kedvenc ruháim.            Divat.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.   <i>Matematika:</i> halmazok.</p>
<p><i>Sport</i>            Testrészek és mozgás.            Sportok, sportfelszerelések.            Kedvenc sportom.            Sportversenyek.</p>	<p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: testrészek.   <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>
<p><i>Iskola, barátok</i>  <u>Iskolám</u>, osztálytermünk bemutatása.            Tantárgyaim, tanárain.            Osztálytársaim, barátaim.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>

Tanórán kívüli közös programjaink. Iskolai élet más országokban.	
<i>Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Olvasás, tévézés, mozi, zenehallgatás, sport. Internet, interaktív játékok. Közös időtöltés barátokkal.	<i>Testnevelés és sport:</i> sportok. <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.
<i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok. Állatok a nagyvilágban, állatkertben. Növények az otthonomban, iskolámban. Kontinensek, tájegységek.	<i>Természetismeret:</i> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága. <i>Matematika:</i> halmazok.
<i>Ünnepek és szokások</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a nagyvilágban.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.
<i>Város, bevásárlás</i> <u>Városok, települések, falvak.</u> Épületek, utcák. Tájékozódás, útbaigazítás. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás. <u>Az én városom/falum.</u>	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés. <i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
<i>Utazás, pihenés</i> Vakáció, nyaralás. Táborok, osztálykirándulás. Közlekedési eszközök.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.
<i>Fantázia és valóság</i> Kedvenc olvasmányaim, könyveim. Képzeletem világa.	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa, műalkotások.
<i>Zene, művészetek</i> Kedvenc zeném, együttesem. Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás.	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Rajz és vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.
<i>Környezetünk védelme</i> Veszélyeztetett állat- és növényvilág. Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a	<i>Természetismeret:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.

Víz Világnapja, a Duna Napja. Szelektív hulladékgyűjtés.	<i>Matematika:</i> diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
<i>Egészséges életmód</i> A rendszeres testedzés. A helyes táplálkozás.	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p>A1 szintű nyelvtudás: A tanuló megéri a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Felkészülés után elmond rövid szövegeket. Közös feldolgozás után megéri az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
---	---

### **ÉRTÉKELÉS:**

*Szóban:* folyamatos, de ne osztályozzunk mindig (pl.: hallás utáni értésnél és szituációknál).

*Formái:* a tevékenységformáknak megfelelően.

### *Írásbeli ellenőrzés*

Nagydolgozat és 1-2 egyéb jellegű írásbeli ellenőrzés.

A nagydolgozatok témái lehetnek:

- kérdések megválaszolása,
- nyelvtani és kommunikatív jellegű kiegészítések,
- rövid leírások, jellemzések.
- a témák végén mérés feladatlapon

### **Pedagógiai célok a 6. évfolyam végén**

- Felébreszteni a tanulóban az idegen nyelvek tanulása iránti igényt, valamint az érdeklődést más népek élete és kultúrája iránt.
- Merjen idegen nyelven beszélni (egyszerű mondatokban), és fokozatosan növekedjen a bátorsága és önbizalma ezen a téren.

- Tudjon bővülő szókinccsel információkat adni és kapni saját közvetlen világáról.
- Tudatosuljon benne az a tény, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.
- Próbálja meg tanára segítségével felfedezni a számára legmegfelelőbb tanulási módszert.

### **A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI:**

A 6. évfolyam végén:

**A tanuló értsen meg 200-220 lexikai egységet,** és ebből tudjon használni kb.150 szót, illetve kifejezést.

**Értse meg tanára beszédének a lényegét,** valamint tanára és tanuló társai egyszerűbb kérdéseit.

Ez utóbbiakra tudjon egy-egy szóval, vagy rövid mondatokkal reagálni.

**A tankönyv leckéihez feltett kérdésekre tudjon egyszerű mondatokkal válaszolni.**

CD-ről hallott rövid szövegből értsen meg egyszerű információkat.

Néhány mindennapi egyszerű beszédhelyzetben **tudjon információt kérni** (pl.: *Wo ist der Bahnhof?, Wo finde ich eine Kaufhalle?*)

A NAT által javasolt témakörök közül a **következőkből legyen néhány mondatos ismerete:**

- **Családi élet,** házimunka,
- Otthonunk,
- Természeti környezetünk,
- Iskola,
- **Étkezés,**
- Szabadidő, szórakozás,
- Rövid szituációs játékban **tudjon „vásárolni”** néhány ruhadarabot.

Ismerjen egy-két rövidebb verset, néhány mondókát.

Tudjon használni 6-8 elöljárószót.

Tudjon néhány földrajzi nevet németül.

Az időbeli viszonyoknál a „perc” egyszerűbb kifejezéseit tudja használni (pl.: *Es ist 8 Uhr 10 Minuten.*).

**Ismerje a hét napjait** az *am* elöljárószóval.

Tanulja meg a leggyakrabban használt igék Perfekt alakját.

Ismerje fel a jövő időt.

Tudja ragozni a személyes névmásokat.

Tudja ragozni jelen időben a *mögen* és *wollen* módbeli segédigéket, és a *wissen* igét.

Ismerjen néhány birtokos névmást. (*mein / meine, dein / deine*).

Tudja használni a *denn* és *deshalb* kötőszavakat.

Ismert szavakból álló olvasott szöveget tudjon megérteni.

Néhány könnyebb nyelvtani és kommunikatív gyakorlatot tudjon írásban megoldani.

Néhány mondatban tudjon írni magáról, a családjáról és a napirendjéről.

Tudjon részt venni páros és csoportmunkában.

## KOMPETENCIÁK

- **Wortschatzerweiterung:** Szókincsfejlesztés
- **Selektives und detailliertes Leseverstehen:** Szövegfeldolgozás bekezdésenként; a szöveg tartalmának részleteiben való feldolgozása
- **Schreibkompetenz:** Szöveg írása diktálás után
- **Förderung des Leseverstehens:** Kérdések alapján szövegfeldolgozás; irányított szövegfeldolgozás
- **Sozialkompetenz:** Partnermunka; az erősebb képességűek a gyengébbeket segítik

## FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK

### *Hallott szöveg értése*

- Kövesse a célnyelvi óravezetést, értse meg a bővített szókinccsel megfogalmazott, ugyanakkor rövid utasításokat.
- Értse meg az ismert témáról szóló rövid szövegeket, kérdéseket. Értse meg a szövegek lényegét értelmező feladatok segítségével, ismerje fel bennük a tanult nyelvi elemeket.
- Kapcsolja össze a téma tartalmát egyéb ismereteivel és vonjon le következtetéseket a tartalomra vonatkozóan.
- Értse meg a különböző beszélők beszédét, ami a tanulók nyelvi szintjéhez igazodik.

### *Szóbeli interakció*

- Fejezze ki mondanivalóját bővülő szókinccsel, különböző nonverbális elemekkel kiegészítve (testbeszéd, hanglejtés).

- Reagáljon rövid válaszokkal, cselekvéssel az ismert témához kapcsolódóan.
- Tegyen fel egyszerű kérdéseket.
- Folytasson rövid beszélgetést ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel.
- Játsszon el párbeszédet.
- Kommunikáljon begyakorolt beszédfordulatokkal (bemutatkozás, üdvözlés).
- Kérjen magyarázatot meg nem értés esetén.
- Vegyen részt dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában.

### ***Összefüggő beszéd***

- Mondjon el rövid, egyszerű szövegeket, adjon elő párbeszédet.
- Készítsen leírást saját magáról, a környezetében előforduló tárgyairól, élőlényekről, eseményekről.
- Beszéljen önmagáról és a tanult témákról.
- Használja beszéd közben a tanult egyszerű nyelvtani elemeket, mondatfajtaikat.
- Kapcsolja össze a tanult szavakat, szócsoportokat, cselekvéseket, történéseket kötőszavakkal.
- Mutassa be munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.
- Mondjon el ismert szövegeket normához közelálló kiejtéssel és beszédtempóban.

### ***Olvasott szöveg értése***

- Értse meg az egyszerű autentikus szövegeket.
- Emelje ki szövegekből az alapvető információkat.
- Végezzen el egyszerű feladatokat a szövegekhez kapcsolódóan.
- Érdeklődjön a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

### ***Íráskészség***

- Írjon egyszerű, rövid mondatokat ismert témáról.
- Alkosson rövid szövegeket életkorának megfelelően, különböző tanult témákban.
- Végezze el szövegfeldolgozások során az írásbeli feladatokat.
- Vegyen részt írásbeli nyelvi játékokban.
- Alkalmazza szókinését, tudását, kreativitását egyszerű szövegek írásához, a projektmunkák során.



### ***Feladatok:***

- Az idegen- nyelvoktatás során feladatunk, hogy felkeltsük a tanulóknál az érdeklődést más népek kultúrája és élete iránt, sikerélmények nyújtásával folyamatos ösztönzést adni a rendszeres tanuláshoz, segíteni személyiségfejlődésüket.
- A nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátításra épül. Az idegen nyelv elsajátítása során a tanulók olyan nyelvi tevékenységekben vesznek részt, amelyek értelmi szintjüknek, fejlettségüknek megfelelnek.
- Fontos szerep jut a játékos tevékenységeknek, az egyszerű élethelyzetek modellezésének, ismert helyzetek, tartalmak idegen nyelven történő elemzése. A cselekvésre épülő játékos feladatok eredményesen fejleszthetik a hallott szöveg megértését.
- A sikeres nyelvtanulás érdekében szükség van a hosszabb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra.
- Feladatunk a legfontosabb nyelvi struktúrák, szabályok automatizálása különféle szituációs és egyéb feladatokon keresztül.
- Az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képességek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (hallás, beszéd, olvasás, írás) keresztül lehetséges. A receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, mivel a produktív készségeket (beszéd és írás) a receptív készségek közvetve fejlesztik. Az évek előrehaladtával egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszédképesség.

### **TANULÓI ÉS TANÍTÁST-TANULÁST SEGÍTŐ TANESZKÖZÖK:**

#### **Javasolt tankönyvek:**

Kocsány Piroska – Liksay Mária: PASS AUF! NEU 2. (Német nyelvkönyv gyermekeknek – Nemzeti Tankönyvkiadó)

Kapható hozzá:

- munkafüzet
- cd
- Feladatlapok
- Képek, szókértékárk
- Falitablók
- IKT tananyagok